Escala de Rastreio:

Escala de Rastreio de Sintomas de TDAH em Crianças e Adolescentes (SNAP-IV)

INSTITUTO TAMMY MARCHIORI de neuropsicologia

SNAP-IV

Escala de rastreio de sintomas de TDAH em crianças e adolescentes

A **SNAP-IV** é uma escala de **rastreamento de sintomas de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH)** amplamente utilizada na prática clínica e em pesquisas. Trata-se de um instrumento de domínio público, construído a partir dos critérios diagnósticos do DSM, contemplando os **18 sintomas do critério A**, divididos entre **desatenção** e **hiperatividade/impulsividade**.

A escala tem como objetivo **identificar a presença e a intensidade de comportamentos relacionados ao TDAH**, a partir da observação de pessoas que convivem com a criança ou adolescente, como pais, responsáveis e professores. Sua aplicação é simples e rápida, sendo uma ferramenta útil para **triagem inicial e levantamento de hipóteses clínicas**.

É importante destacar que a SNAP-IV **não é um instrumento diagnóstico**, devendo ser utilizada como parte de uma avaliação mais ampla. O diagnóstico de TDAH exige a consideração de outros critérios, como **idade de início dos sintomas, presença em múltiplos contextos e prejuízo funcional significativo**.

Para maior confiabilidade, recomenda-se que a escala seja respondida por **mais de um observador**, preferencialmente pessoas que tenham contato frequente com a criança ou adolescente em diferentes contextos (pais, irmãos, tios, escola).

Como utilizar a ferramenta:

A SNAP-IV é composta por **18 itens**, organizados da seguinte forma:

- **Itens 1 a 9**: avaliam sintomas de **desatenção**
- **Itens 10 a 18**: avaliam sintomas de **hiperatividade e impulsividade**

Cada item deve ser avaliado de acordo com a frequência do comportamento, utilizando uma escala de quatro pontos:

- **Nem um pouco**
- **Só um pouco**
- **Bastante**
- **Demais**

O avaliador deve marcar a alternativa que melhor descreve o comportamento da criança ou adolescente, considerando seu funcionamento habitual.

Após o preenchimento, realiza-se a contagem dos itens marcados como **“bastante” ou “demais”**, separadamente para cada domínio.

+55 11 93456-3345
instituto.tammymarchiori@gmail.com

Pontuação e interpretação:

Domínio	Critério de Pontuação	Interpretação
Desatenção (itens 1 a 9)	6 ou mais itens marcados como "bastante" ou "demais"	Indica presença de sintomas de desatenção acima do esperado
Hiperatividade/Impulsividade (itens 10 a 18)	6 ou mais itens marcados como "bastante" ou "demais"	Indica presença de sintomas de hiperatividade/impulsividade acima do esperado

A presença desses indicadores sugere a necessidade de **investigação clínica mais aprofundada**, não sendo suficiente, isoladamente, para o diagnóstico.

Referências:

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.

MATOS, P.; SERRA-PINHEIRO, M. A.; ROHDE, L. A.; PINTO, D. Apresentação de uma versão em português para uso no Brasil do instrumento MTA-SNAP-IV de avaliação de sintomas de transtorno do déficit de atenção/hiperatividade e sintomas de transtorno desafiador e de oposição. *Revista de Psiquiatria do Rio Grande do Sul*, v. 28, n. 3, p. 290-297, 2006.

TDAH.ORG.BR. Diagnóstico de TDAH em crianças e adolescentes: SNAP-IV. Disponível em: https://tdah.org.br/diagnostico-criancas/.

Escala SNAP-IV

Escala de rastreio de sintomas de TDAH em crianças e adolescentes

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome: _____ **Idade:** _____ **Data:** ____/____/_____

Respondente: _____

INSTRUÇÕES: Marque um X na coluna que melhor descreve o comportamento da criança ou adolescente.

Perguntas:	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
1. Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.				
2. Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
3. Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele.				
4. Não segue instruções até o fim e não termina deveres de escola, tarefas ou obrigações.				
5. Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.				
6. Evita, não gosta ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado.				
7. Perde coisas necessárias para atividades (brinquedos, deveres da escola, lápis ou livros).				
8. Distrai-se com estímulos externos.				
9. É esquecido em atividades do dia a dia.				
10. Mexe com as mãos ou os pés ou se remexe na cadeira.				
11. Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado.				
12. Corre de um lado para o outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado.				
13. Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma.				
14. Não para ou frequentemente está a “mil por hora”.				
15. Fala em excesso.				
16. Responde perguntas de forma precipitada antes que elas tenham sido terminadas.				
17. Tem dificuldade em esperar sua vez.				
18. Interrompe os outros ou se intromete (nas conversas, jogos, etc).				

+55 11 93456-3345
instituto.tammymarchiori@gmail.com

TAMMY MARCHIORI
neuropsicologia

Quer ter acesso a mais ferramentas como esta e aprofundar seus conhecimentos em Psicologia?

Se você deseja continuar aprendendo, trocar experiências e receber conteúdos relevantes para a prática clínica e para a formação profissional, convidamos você a fazer parte dos nossos ***canais oficiais*** *e da nossa* ***Pós-Graduação em Terapias Cognitivas Comportamentais com Fundamentos da Neurociência***. 📢

👉 *Entre nos grupos abaixo para ter acesso a materiais exclusivos, conteúdos atualizados e novidades do Instituto:*

NEUROTCC **WHATSAPP** **TELEGRAM** **INSTAGRAM** **NEWSLETTER**

www.intitutotammymarchiori.com.br